

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta srdcem a hrou aneb malými kroky k velkým objevům

Motto:

Předškolní věk je přípravou na život daleko dopředu
(Matějček, 2005).

Spáčilova
M A T E Ř S K Á Š K O L A



1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Lokalita školy.....	5
2.2	Charakteristika a specifika budovy.....	5
2.3.	Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ.....	5
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	5
3.	Pedagogický tým školy	6
3.1	obecný popis složení týmu školy.....	6
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	7
4.	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky.....	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
4.3	Organizace.....	10
4.4	Životospráva.....	11
4.5	Věcné podmínky.....	12
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	13
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	15
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	26
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	27
6.	Vzdělávací obsah	28
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	30
6.2	Další projekty a programy.....	52
7.	Plán autoevaluace	52
7.1	Oblasti autoevaluace.....	52
7.3	Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	52
7.4	Termíny a frekvence autoevaluace.....	52

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta srdcem a hrou aneb malými kroky k velkým objevům

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

Naším cílem je prohlubovat poznatky o světě okolo nás, který nabízí nejen zahrady ve městě, ale i historické centrum, přilehlá okolní příroda se svými biotopy, lesoparky, farmami a ostatním sociálním prostředím. Pro každou věkovou skupinu dětí se tak otevírají nepřeberné podnětné vzdělávací cíle a oblasti, které slouží k upevňování a získávání povědomí o širším přírodním prostředí, o uvědomění si vlastní identity, o zdravém životním stylu a pevném poutu k rodnému městu, kraji, zemi a světu s každoročně se opakujícími zvyky a tradicemi.

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Kroměříž, Spáčilova 3239, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Spáčilova 3239, Kroměříž, 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Miluše Suchnová

KONTAKT:

e-mail: ms.spacilova@seznam.cz,

web: www.ms-spacilova.cz

IČ: 70995621

RED-IZO: 600118193

TVORBA ŠVP: kolektiv učitelek mateřské školy

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kroměříž

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž

KONTAKTY:

Mgr. Jiří Pánek, vedoucí odboru školství a mládeže

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.: 139/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

Aktualizace ŠVP :



.....
ředitelka školy
Miluše Suchnová

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází na sídlišti Bělidla s velmi dobrou dostupností MHD, v blízkosti centra města a blízkosti Podzámecké zahrady, která nabízí celoroční pozorování změn přírody v návaznosti na roční období.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy byla v roce 2005 celkově zrekonstruována. Opravila se školní jídelna a zrekonstruovaly průchozí prostory, které spojují jednotlivé třídy. V celém komplexu jsou vyměněna okna, postaveny nové skladovací prostory. Budova je celkově zateplena. V další etapě byla zateplena chodba koridoru velkoformátovými okny s trojsklem. První patro budovy, které je obráceno na jižní stranu, má předokenní žaluzie. Ty chrání třídy před přehříváním v letních měsících.

Školní zahrada je oplocená a přístup má přes uzamykatelnou branku nebo vnitřkem budovy MŠ. Vydlážděné chodníky umožňují dětem bezpečný pohyb na odraždlech a koloběžkách. Školní zahrada nabízí dětem celoročně dostatek přirozeného pohybu, včetně sáňkování v zimě. Její vybavení je soustředěno do pěti hracích center pro děti jednotlivých tříd. Hrací pohybové prvky "Lanová dráha, prolézačka s houpacím hnízdem a pružinová houpadla jsou certifikovaná pro veřejná hřiště dle ČSN EN 1176-1 a příslušné části normy. Pískoviště jsou krytá plachtou a dvě mají pergolu pro ochranu před slunečním zářením. Součástí školní zahrady jsou kryté terasy u třídy Koťátka a Kuřátka, které slouží jako venkovní učebny.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

S účinností od 1. 9. 2008 se do školského rejstříku zapisuje nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole **130**.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má 5 tříd. Každá třída se naplňuje do počtu 26 dětí. Výjimku tvoří třídy, kde jsou děti s podpurným opatřením a děti, které nedovršily věku 3 let. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu a pokud možno vyvážený poměr chlapců a dívek. Třídy jsou heterogenní. Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením,

barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením.

1. třída Sluníčka vzdělává děti s převahou dětí 5 - 6 letých,

2. třída Berušky vzdělává děti zpravidla od 3 do 5 let

3. třída Motýlci vzdělává děti s převahou dětí 5 - 6 letých

4. třída Koťátka vzdělává děti zpravidla od 3 do 5 let

5. třída Kuřátka vzdělává děti zpravidla od 3 do 5 let

Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení dětí a učitelek, sklad a kabinet didaktických pomůcek. Třídy si připravují vlastní třídní vzdělávací program podle pravidel ve ŠVP PV. Každá třída má vlastní pravidla soužití, která jsou závazná pro všechny dospělé.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku, sourozeneckých vazeb, zohledňujeme přání rodičů.

Na každém patře je třída pro nejstarší předškolní věk - tzv „předškolní třídy“ a třídy pro děti mladšího věku. Sourozenci jsou tedy umísťováni dle možností na patře.

V případě vyššího počtu dětí 5 – 6 letých mohou ve třídě Berušky a Koťátka vzniknout skupiny předškolních dětí, které se vzdělávají ve své třídě, ale absolvují veškeré aktivity s třídou Sluníčka a Motýlci (cvičení Dráček, sportovní a dopravní aktivity, angličtina, ...)

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu školy

V mateřské škole pracuje **10 učitelek**, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Součástí týmu jsou **asistenti pedagoga** pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a **školní asistent**, jako podpora pro děti ohrožené školním neúspěchem.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se ŠVP, ztotožňují se s ním a plně ho respektují.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se průběžně sebevzdělávají, aktivně se účastní DVPP, chovají se profesionálně.

Každý pedagogický pracovník má založeno **profesní portfolio**.

Pro vyhodnocení práce pedagoga využíváme **Nástroje pro hodnocení kvality práce učitele předškolního věku**.

Mateřská škola využívá externí týmovou supervizi jako nástroj profesního růstu pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem na samotný vzdělávací proces. Cílem supervize je pomoci pedagogickému sboru MŠ reflektovat a zkoumat proces své práce, týmové spolupráce, uvažovat o své pracovní roli, svých potřebách, problémových situacích, emocích a vztazích v MŠ. Podpora supervizora má následně dopad do praxe pedagogů, a to zejména v oblasti odborného přístupu k dětem, rodičům, zvyšování efektivity metod práce, osobnostní odborný růst, pozitivního psychosociálního klimatu školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vychází vstříc potřebám dětí konkrétními kroky:

1. Fyziologické potřeby

- Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, s velkým důrazem na zdravou stravu - omezení cukru a soli.
- Děti mají po celý den k dispozici nápoj - pitný režim, a to ve formě vody a neslazeného čaje.
- Děti mají dostatek prostoru pro pohyb
- Děti mají zajištěný odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova "mazlíčka".
- Děti mohou použít WC dle svých potřeb, snažíme se jim zajistit soukromí, podporujeme samostatnost.
- V MŠ zajišťujeme optimální tepelný režim.
- V MŠ dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek)

2. Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku.

- V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním režimem ve své třídě.
- Udržujeme po celý školní rok stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.
- Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.
- Denní režim je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.
- Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály.
- Děti mají své osobní pořadače na své věci (obrázky, drobnosti), do kterých jim ostatní děti nesmí zasahovat.
- Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.
- Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců MŠ, děti znají jménem všechny učitelky ve všech třídách.
- Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka.

3. Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti.

Slavíme dětské svátky a narozeniny.

- Všichni zaměstnanci MŠ mají k dětem laskavý a vlídný přístup.
- Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje a přijímá.
- Učitelky využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.
- Děti mohou učitelky oslovovat i křestními jmény.
- Podporujeme vznikající dětská přátelství.
- Děti mají dostatek příležitosti k "soukromému" rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne.
- Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.
- Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. divadla, výlety, apod.
- Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

4. Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu.

- Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné - individualizujeme.
- Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
- Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
- V naší mateřské škole nesoutěžíme.

- Vystavujeme práce našich dětí.
- Vedeme děti k samostatnosti (hygiena, oblékání, stolování).
- Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
- Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
- Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

5. Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

- Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
- V adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (chystání svačinky, práce služby, výzdoba třídy, úklid třídy). Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid školní zahrady, péče o květiny, péče o zvířata v MŠ).
- Poskytujeme možnost zájmové činnosti podle přání dětí - angličtina, obratnostní cvičení Dráček.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola je založena na spolupráci s rodiči.

Uvědomujeme si, že rodiče jsou důležitějšími partnery. Umožňujeme rodičům nově přijatých dětí strávit na školní zahradě hrací odpoledne s dětmi a seznámit se tak s učitelkami a prostředím, do kterého jejich děti v září nastoupí. Pravidelně seznamuje rodiče se všemi aktivitami školy a záměry třídních vzdělávacích programů, prezentujeme výsledky projektů, práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče se podílí na dění v MŠ v rámci jednotlivých tříd, předávají podněty a informace, spolupracují s mateřskou školou:

- při oslavě Dne dětí
- Sportovního odpoledne
- Rozloučení se školáky

MŠ pořádá pro zákonné zástupce setkání - schůzky, kde jsou seznamováni se životem třídy. Pravidelně jsou informováni o pokrocích svého dítěte, nahlíží do portfolia dítěte... Mají možnost domluvit si konzultaci s učitelkou i v hodiny, kdy jim to časově vyhovuje. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy. Pořádáme besedy o školní zralosti, informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – PPP, ŠPZ.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v podobě odborných knih a časopisů nebo besed s odborníky. Na nástěnkách i webu mateřské školy se mohou seznámit s články o výchově, zdravém stravování apod.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je celodenní. Při příchodu do MŠ zvoní rodiče i ostatní návštěvy na domácí interkom, kdy jsou po identifikaci ve videotelefonu vpuštěni do budovy. V opačném případě třetí osoby vyčkají příchodu provozní pracovnice, která je uvede dle potřeb.

Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu zpravidla na 5 týdnů z důvodů čerpání řádné dovolené zaměstnanců. Na základě průzkumu a po dohodě se zřizovatelem ředitelka mateřské školy stanoví dobu přerušení provozu a to nejméně 2 měsíce předem. Provoz může být omezen i v jiném období - např. období vánočních svátků. Informaci o přerušení provozu v tomto případě zveřejní ředitelka neprodleně po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušení provozu.

Denní řád

6.15 - 9.15 hod.	scházení dětí, dopolední blok č. 1 , zdravotně preventivní pohybové aktivity, svačina
9.15 - 11.30 hod.	dopolední blok č. 2 , pobyt venku
11.30 - 12.00 hod.	hygiena, oběd
12.00 – 14.00 hod.	odpočinek a náhradní aktivity
14.00 – 14.30 hod.	odpolední svačina
14.30 – 16.15 hod.	odpolední blok a postupné rozcházení dětí domů

Doba odpočinku - děti se do spánku nenutí, MŠ respektuje jejich biologické potřeby, pokud neusnou, mohou se věnovat klidným činnostem, aniž by rušily spánek ostatních dětí.

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na přání a potřeby dětí. Současně je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí – venkovní učebny – Učíme se venku. Jsou uplatňovány všechny organizační formy – skupinová, individuální a hromadná.

Zaměřujeme se na skupinovou formu založenou na kooperativním učení. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.

Mateřská škola vzdělává děti cizince i děti s odlišným mateřským jazykem.

Zaměřujeme se na včasnou jazykovou podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, protože má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Dětem poskytujeme jazykovou podporu:

- v rámci běžných denních činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou
- při kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole
- při individuálním působení v rámci herních aktivit
- jazyková podpora poskytujeme dětem již od samotného nástupu do mateřské školy

Využíváme podpůrného metodického materiálu **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání** při individuálním působení.

Ve spolupráci se **Speciálním pedagogickým centrem** se zaměřujeme na logopedickou prevenci, pravidelně provádíme depistáž - zjišťování stavu výslovnosti dětí se souhlasem zákonného zástupce.

Mateřská škola **poskytuje podpůrná opatření dětem se SVP a dětem nadaným** ve spolupráci s odborníky z **Pedagogicko – psychologické poradny**.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- činnosti dětí v centrech aktivit – nepřímé řízené aktivity, dopomoc
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko)
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- doprovod na pohybové aktivity (Dráček)
- doprovod na divadelní představení
- výlety
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně

4.4 Životospráva

Dětem poskytujeme pestrou a vyváženou, plnohodnotnou stravu. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Ve výdejnách je sledována teplota podávaného jídla. **Děti do jídla nenutíme, ale naši snahou je, aby daný pokrm ochutnaly**, protože nové jídlo musí dítě zpravidla až 10x ochutnat, aby ho začalo akceptovat ve svém jídelníčku.

Děti mají zajištěn **pitný režim** v podobě neslazeného čaje a vody. Každá třída má ták se značkami dětí, kam se pokládají sklenice pro lepší kontrolu příjmu tekutin dětí během celého dne. Při podávání svačinek a obědů se děti obsluhují samostatně, nejmladším dětem podle potřeby dopomůže učitelka. Škola má zpracován režim dne, kdy časové rozdíly mezi jídly jsou maximálně v rozmezí 3 hodin.

Rozšiřováním škály přijímaných jídel podporujeme adaptabilitu dítěte, zvyšujeme nenásilně pestrost jídel a tím bojujeme proti stereotypům v chování a myšlení. Naším cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k jídlu seznamováním se složením i přípravou neznámého jídla za spolupráce všech zaměstnanců a zejména příkladem učitelek.

Pobyt venku je každodenně v závislosti na klimatických podmínkách. Kromě školní zahrady jsou využívána i hřiště v okolí mateřské školy na sídlišti, kde děti mají možnost zdolávat lezeckou stěnu, využívat cvičební sestavy a hrát pohybové i míčové hry na hřišti. Děti mají prostor pro spontánní pohyb na školní zahradě, která je vybavena herními sestavami.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola je účelově postavená budova.

Nábytek i ostatní vybavení je v dostatečném množství přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Jsou smysluplně umístěny v centrech aktivit a podporují tak u dětí samostatnost, možnost výběru podle vlastní volby, rozvoj spolupráce apod.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Na schodištích i v koridoru budovy jsou umístěny zarámované výtvarné práce, v šatnách tříd a třídách výzdoba dětskými výtvary odráží dění v jednotlivých třídách nejen dle ročních období, ale i podle právě probíraných témat a tematických částí integrovaných bloků.

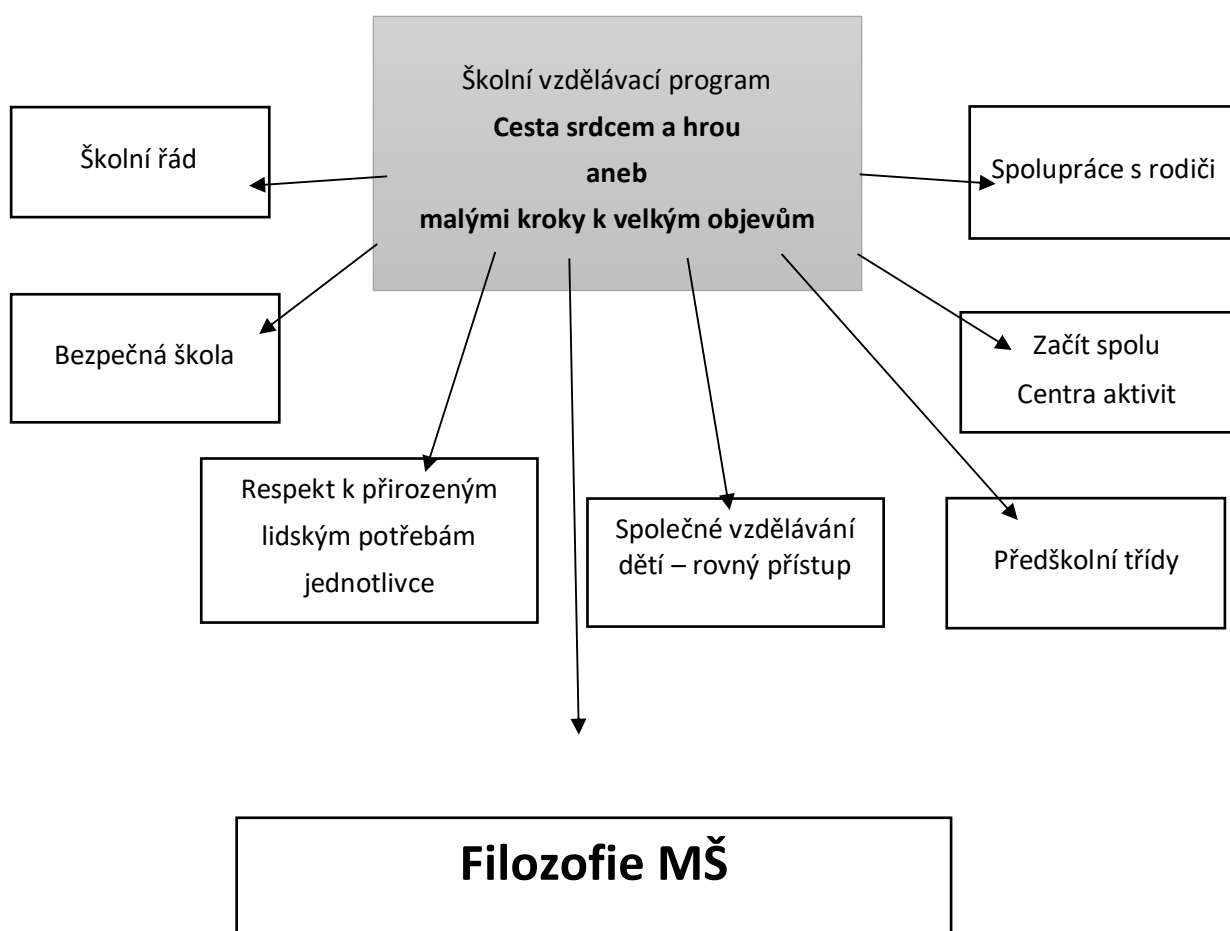
Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Každá třída má své pískoviště, které je kryté ochranou plachtou, do zahradního domečku uklízí hračky na písek i pro pohyb.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Součástí je i bylinkový kopeček, který je využíván pro potřeby školní jídelny.

Mateřská škola prochází neustálými proměnami, které se týkají především inovací interiéru.

Prostor tříd a heren je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a k práci - **do tzv. center aktivit**, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v každém z center. Vybavení tříd je přiměřené.

5. Charakteristika vzdělávacího programu



5.1 Profilace školy

Mateřská škola **využívá prvky programu ZAČÍT SPOLU**. Program je koncipován tak, aby vyhovoval zvláštním individuálním potřebám i kulturním tradicím naší země.

Hlavními záměry jsou:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- vedení dětí k samostatnému rozhodování - k volbě a odpovědnosti
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- spoluúčasti rodin

Cílem vzdělávání je:

- dosáhnout samostatnosti dětí
- individuálního získávání kompetencí na konci předškolního období, které povedou k schopnosti uplatňovat je v dalším životě a vzdělávání.
- prostřednictvím respektování přirozených lidských potřeb, experimentováním, nabídkou různorodých aktivit chceme umožnit dítěti objevování světa
- nejzákladnějším posláním mateřské školy je socializace dítěte

Využíváním prvků programu Začít spolu tak zajišťujeme dětem prostředí plné mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu učení i socializaci.

Naším cílem je:

- zajistit dětem takový pobyt v mateřské škole, který pro ně bude příjemnou zkušeností, radostí i zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života
- vytvořit dětem vstřícné a bezpečné místo, kde se všichni společně (děti, rodiče, učitelky a zaměstnanci školy) cítíme bezpečně
- aby mateřská škola byla zdrojem radostí, dobrých a spolehlivých základů pro další život
- usilujeme o spojení potřeby volnosti a řádu
- aby děti věděly, kde mají svůj domov
- učily se a poznávaly svět okolo nás

Dlouhodobý plán školy

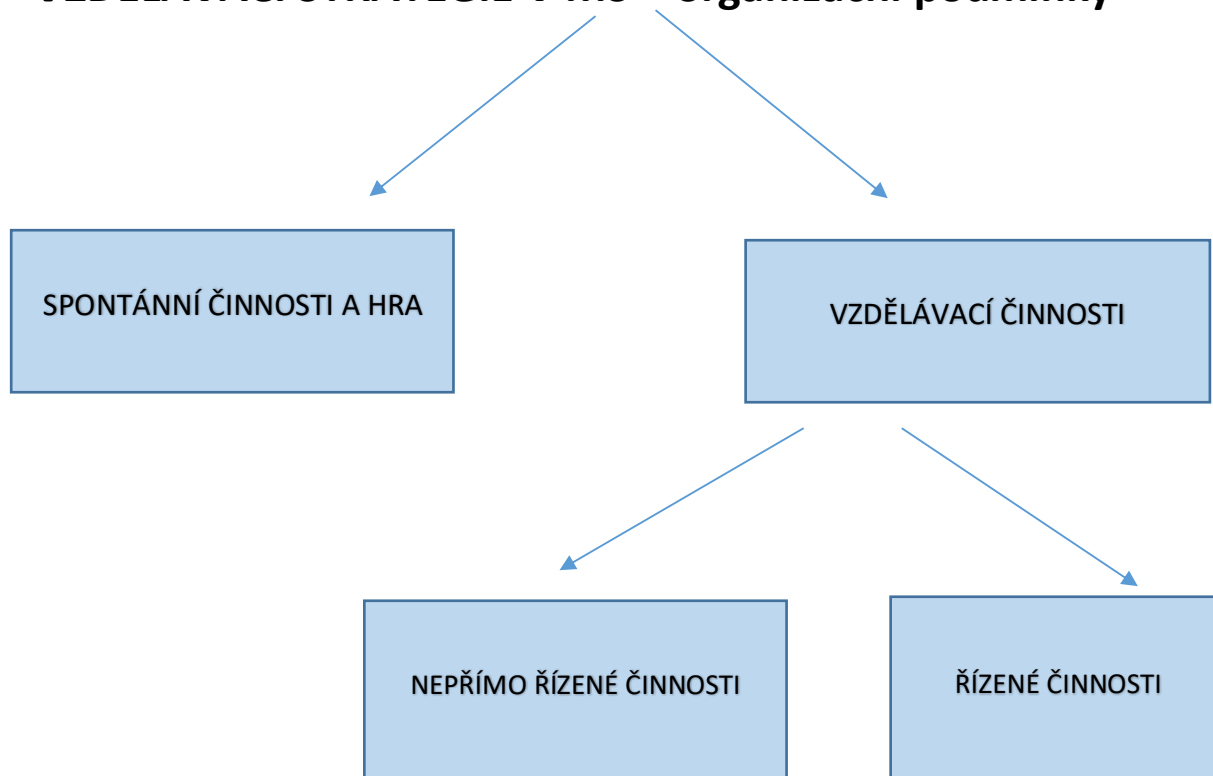
- MŠ jako místo, kde je v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti (respektující individuální možnosti dítěte) a míra žádoucího omezování – usilujeme o spojení potřeby volnosti a řádu.
- Osobnostně orientovaný model výchovy – šťastné dětství.
- Individualizovaný rozvoj osobnosti dítěte – možnost účastnit se nejrůznějších zájmových aktivit přímo v MŠ v průběhu celého dne dle vlastního rozhodnutí.
- Rozvoj citových, sociálních a volných vazeb při zajištění pocitu jistoty a bezpečí – setkávání se v komunitním kruhu.
- Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že budou maximálně podporovány rozvojové možnosti dětí.
- Vytvářet si zdravé životní návyky – úcta ke zdraví a praktické dovednosti chránící zdraví.
- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí (užívání návykových látek, šikana apod.).
- Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- projekty v mateřské škole:
 - Celé Česko čte dětem
 - Skutečně zdravá škola
 - Projektové dny v mateřské škole zaměřené na rozvoj polytechnických dovedností

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Východiska pro volbu vzdělávacích strategií

- **informace o osobnosti dítěte získané pomocí metod pedagogického diagnostikování**
- **konstruktivismus** (vychází z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností)

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V MŠ – organizační podmínky



Jednou ze základních forem práce při vzdělávání v naší mateřské škole je **učení hrou, spontánní a nepřímo řízené činnosti** při zajištění podnětného prostředí.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím **prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení**.

Učení je realizováno v **centrech aktivit**. Dětem jsou nabízeny vzdělávací činnosti, které připravila učitelka. Jsou koncipovány jako nepřímo řízené s možností rozmanité nabídky. Učitelka je jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Uplatňujeme všechny základní organizační formy – **skupinová, individuální a hromadná**.

Nepřímo řízené činnosti dětem umožňují (**zásady pro plánování**):

- pracovat samostatně bez vedení učitelky
- spolupracovat (kooperovat)
- volit vlastní postup a způsob řešení
- vybrat si k realizaci pomůcky/materiály, přichystat si je i uklidit

Hra, spontánní činnosti + nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými.

Vzdělávací strategie - klíčové kompetence:

KKU Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení OVU:

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Strategie: praktické činnosti, smyslové hry, diskuze a reflexe, výběrové situace, pokusy a pozorování

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Strategie: činnosti, práce ve dvojicích, skupinová práce, komunitní a diskuzní kruh, CA

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Strategie: badatelská metoda, heuristická hra, prožitkové učení, metoda pokusu a omylu, pozorování v reálném životě, problémové úkoly

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Strategie: situační učení, názorně - praktická metoda, problémové úkoly, metoda pokusu a omylu, rozhovor a reflexe, projektová metoda, učení chybou

KKK Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

Strategie: prožitkové učení, tvůrčí hra, výtvarné experimentování, hudebně - pohybové činnosti, řízený rozhovor, metoda pokusu a omylu

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Strategie: prožitkové učení, metoda rozhovoru, ukázka a demonstrace, příběhová metoda, metoda pokusu a omylu, reflexe a zpětná vazba

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Strategie: badatelská metoda, pozorování, problémové úkoly, metoda pokusu a omylu, rozhovor a diskuze, projektová metoda

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Strategie: pozorování a čtení obrázků, práce s jednoduchými texty a návody, praktické pokusy,

rozhovor a diskuse, ukázka a demonstrace, projektová metoda

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Strategie: modelování chování, hra na komunikace, kruhové rozhovory, role a dramatizace, reflexe a zpětná vazba, metoda pokusu a omylu

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Strategie: pozorování přírody, prožitkové učení, hry a dramatizace, projektová metoda, metoda pokusu a omylu, diskuse a reflexe

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Strategie: prožitkové učení, pozorování a reflexe, hry a dramatizace, projektová metoda, diskuse a rozhovory, metoda pokusu a omylu

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Strategie: rozhovor a reflexe, hry s rozhodováním, projektová metoda, metoda pokusu a omylu, role a dramatizace, pozorování a modelování

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Strategie: společné plánování a rozhodování, hry a aktivity podporující spolupráci, pozorování a reflexe, metoda pokusu a omylu, role a modelování, projektová metoda

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Strategie: diskuse a rozhovory, hry s pravidly, pozorování a reflexe, role a dramatizace, projektová metoda, metoda pokusu a omylu

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Strategie: diskuse a rozhovory, role a dramatizace, pozorování a reflexe, hry s pravidly a rolí, projektová metoda, metoda pokusu a omylu

KOS - Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Strategie: diskuse a rozhovory, role a dramatizace, simulace a nácvik, pozorování a reflexe, hry s pravidly a hranicemi, metoda pokusu a omylu

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Strategie: diskuse a rozhovory, role a dramatizace, simulace a nácvik, pozorování a reflexe, hry podporující spolupráci, metoda pokusu a omylu

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Strategie: rozhovory a diskuse, sebereflexe a sebehodnocení, hry a aktivity zaměřené na úspěch, dramatizace a role, metoda pokusu a omylu, vizualizace a tvorba

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

Strategie: rozhovory a reflexe, hry a činnosti podporující samostatnost, dramatizace a role, metoda pokusu a omylu, pozitivní zpětná vazba, vizualizace úspěchu

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

Strategie: diskuse a rozhovory, role a dramatizace, metoda pokusu a omylu, hry podporující komunikaci, pozitivní zpětná vazba, vizualizace názorů

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Strategie: rozhovory a diskuse, role a dramatizace, pozorování a reflexe, metoda pokusu a omylu, hra podporující spolupráci, pozitivní zpětná vazba

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Strategie: rozhovory a diskuse, dramatizace a role, pozorování a reflexe, metoda pokusu a omylu, hry a situace s pravidly, pozitivní zpětná vazba

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Strategie: rozhovory a diskuse, dramatizace a role, pozorování a reflexe, metoda pokusu a omylu, hry s pravidly, pozitivní zpětná vazba

KPP - Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

Strategie: brainstorming, metoda pokusu a omylu, hry a experimenty, diskuse a sdílení, projektová práce, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Strategie: rozhovory a diskuse, metoda pokusu a omylu, projekotová práce, modelování a nápodoba, hry a experimenty, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

Strategie: rozhovory a diskuse, hry a simulace, metoda pokusu a omylu, projektová práce, pohádky a příběhy, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Strategie: metoda pokusu a omylu, rozhovory a diskuse, hry a experimenty, projektová práce, dramatizace a modelování, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

Strategie: metoda pokusu a omylu, rozhovory a diskuse, hry a soutěže, projektová práce, modelování a nápodoba, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Strategie: Rozhovory a diskuse, metoda pokusu a omylu, projektová práce, modelování a nápodoba, hry a experimenty, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Strategie: skupinová diskuse a brainstorming, role - playing a dramatizace, projektová práce ve skupině, metoda pokusu a omylu, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Strategie: skupinová diskuse, brainstorming a hlasování, projektová práce ve skupině, role - playing, pozitivní zpětná vazba

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Strategie: pozorování a reflexe, rozhovory a diskuse, role - playing, společné projekty, pozitivní zpětná vazba

KRP - Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Strategie: metoda pokusu a omylu, diskuse a reflexe, hry a experimenty, modelování dospělými,

pozitivní zpětná vazba

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Strategie: metoda pokusu a omylu, diskuze a sdílení zkušeností, praktické úkoly a hry, příklady z reálného života, pozitivní zpětná vazba

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Strategie: pozorování, experimentování, objevování prostřednictvím her, diskuse a sdílení zjištění, modelování dospělým

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Strategie: metoda pokusu a omylu, kreativní brainstorming, praktické úkoly a experimenty, skupinová spolupráce, reflexe a zpětná vazba

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Strategie: analýza situace, diskuze a srovnávání řešení, praktické úkoly a simulace, metoda pokusu a omylu, zpětná vazba a hodnocení

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

Strategie: pozorování a vyhledávání, třídění a kategorizace, tvořivá transformace, propojování poznatků, sdílení a prezentace

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Strategie: řízené vyhledávání, pozorování a rozhovor, práce s obrázkovým materiálem, ukázkové vyhledávání, projektové učení

KKT - Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Strategie: pozorování a prožitek, zážitkové učení, besedy a vyprávění, propojování zkušeností, metoda projektového vyučování

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Strategie: zážitkové učení, rozhovor a sdílení pocitů, tvůrčí interpretace, reflexe a sebereflexe, metoda volné tvorby

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Strategie: zážitkové a prožitkové učení, motivace příběhem nebo zážitkem, metoda volné tvorby, projektová metoda, experimentování s materiály a technikami

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Strategie: modelování chování dospělým, diskuzní a prožitkové metody, zážitkové učení, projektové vyučování, kooperativní učení

KDI - Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení OVU:

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Strategie: pozorování a zkoumání s podporou digitálních pomůcek, práce s obrázky, videem a zvukem, řízená práce s tabletem/PC, projektová metoda, ukázka a demonstrace

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Strategie: řízený rozhovor a diskuze, modelové situace a hraní rolí, pohádky a příběhy s poučením, pozorování a porovnávání, prožitkové učení

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Strategie: řešení problémových úloh, hry a činnosti s pravidly, programování bez počítače, řízené experimenty, metoda pokusu a omylu

Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností

ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Jsou nedílnou součástí očekávaných výsledků učení, jindy jsou rozvíjeny prostřednictvím těchto vzdělávacích strategií:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| • prožitkové učení | volná hra |
| • skupinová práce | hodnotící kruh |
| • učení hrou | situační učení |
| • kooperace | učení nápodobou |
| • centra aktivit | |

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ v MŠ

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším patří **spontánní učení** probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu.

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako **nepřímo řízené**, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky.

Dalším typem jsou vzdělávací **činnosti řízené**. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

1. Individualizovaný přístup

Pedagogové mateřské školy se zaměřují na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. V praxi to znamená přizpůsobení aktivit tak, aby odpovídaly schopnostem a možnostem každého dítěte a podporovaly jeho přirozený rozvoj. Naším cílem je podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a zajistit, aby se cítilo bezpečně a přijímané.

2. Hra jako hlavní metoda učení

Hru chápeme jako přirozený způsob, jak se děti učí. Skrze hry děti objevují svět, učí se řešit problémy, rozvíjejí fantazii, kreativitu, sociální dovednosti a získávají nové poznatky. Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování prostřednictvím strukturovaných i volných her.

3. Propojení učení s reálným životem

Zaměřujeme se na zařazování praktických zkušeností a situací z reálného života, aby děti mohly porozumět světu kolem sebe. To může zahrnovat například poznávání okolního prostředí, péči o rostliny, nebo zažívání situací z běžného života (např. nakupování, příprava jídla apod.).

Přibližujeme dětem reálný svět a posilujeme jejich dovednosti potřebné pro praktický život.

4. Spolupráce a sociální učení

Zaměřujeme se na rozvoj schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektového vyučování nebo her, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme sociální dovednosti a schopnost fungovat v kolektivu.

5. Rozvoj tvořivosti a fantazie

Zaměřujeme se na podporu kreativity prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností.
Děti mají možnost volně tvořit a vyjadřovat své myšlenky a pocity různými způsoby.
Rozvíjíme kreativitu, představivost a schopnost vyjádřit se.

6. Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Zaměřujeme se na pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Důraz klademe na praktické aktivity, jako je zahradničení, péče o zvířata nebo třídění odpadu, které rozvíjejí u dětí ekologické povědomí. Posilujeme vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl.

7. Prožitkové, kooperativní a situační učení

Do vzdělávacích aktivit pravidelně zařazujeme praktické činnosti, experimenty, tematické dny či výlety.

Díky tomu děti získávají nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, ke společnému řešení a kreativě.

8. Podpora seberegulace a autonomie

Zaměřujeme se na postupné vedení dětí k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti.

Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné.

9. Interaktivní a projektové učení

Děti se podílejí na plánování a realizaci projektů, které jim umožňují objevovat nová témata na základě jejich zájmu. Projekty mohou zahrnovat různé činnosti, jako je výzkum, tvoření, příběhy nebo experimenty.

Podporujeme schopnost dětí pracovat na delších úkolech, rozvíjet jejich iniciativu a spolupráci.

10. Podpora komunikace a jazyka

Podporujeme rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností formou čtení a vyprávění příběhů, dramatizace, rozhovory, hry na rozvoj slovní zásoby či využití jazykových her.

Nabízenými aktivitami posilujeme u dětí jazykový rozvoj, schopnost vyjadřovat své myšlenky a naslouchat druhým.

11. Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

Zaměřujeme se na rozpoznávání, pojmenovávání a vhodné vyjadřování emocí. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Aktivitami rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

12. Spolupráce s rodinou

Nabízíme pravidelné aktivity k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o partnerství s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i domácím prostředím. Jde nám o zajišťování konzistence ve výchově a vzdělávání a posílení vazby mezi školou a rodinou.

Všechny vzdělávací strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

Veškeré vzdělávání probíhá prostřednictvím přímého zážitku, smyslového vnímání, prožitku.

Dítě má možnost seznamovat se s různými věcmi, vyzkoušet si je, experimentovat s nimi, ať už jde o materiály nebo jevy v přírodě a vůbec okolo nás. Mateřská škola dítěti otevírá širší svět, další obzory. Ale vždy by to mělo být přirozenou, hravou formou, která neodradí.

Další důležitou součástí předškolního vzdělávání a procesu socializace je vrstevnické učení, podpora spolupráce, skupinové činnosti, vedení dětí k hodnocení a sebehodnocení.

Přitom seznamujeme dítě se širokým spektrem informací, přirozeně poskytujeme propedeutiku vzdělávacím oblastem, k nimž se dítě dostane později v základní škole.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- a. posouzení a vyhodnocení vývoje dítěte jako podklad pro podporu jeho dalšího rozvoje (celostní pohled na dítě)
- b. stanovení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti
- c. systém péče vychází ze znalostí dítěte, poznání jeho možností, schopností, dovedností a dalších okolností vývoje, rozpoznání silných a slabších stránek dítěte
- d. stanovení odpovídající míry a přiměřenosti podnětů ve vzdělávací nabídce
- e. průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím potřebám jednotlivých dětí

Sledované oblasti pedagogické diagnostiky:

- Tělesný vývoj a zdravotní stav
- Motorika
- Poznávací (kognitivní) funkce – řeč včetně fonologického uvědomování, zrakové vnímání a paměť, vnímání prostoru, vnímání času, základní matematické představy
- Duševní práce schopnost
- Sociálně-emocionální rovina – komunikace (verbální i neverbální), přiměřené reagování na nové situace, adaptování se na nové prostředí, porozumění emocím a chování druhých lidí

Vzájemným propojováním všech těchto oblastí vytváříme podmínky pro podporu a sledování

rozvoje klíčových kompetencí.

Realizujeme diagnostiku vstupní, průběžnou a výstupní.

Klokanův kufr je soubor didaktických pomůcek, které **naučí dítě vše, co potřebuje umět** před nástupem do školy. Díky svému komplexnímu pojetí pomáhá diagnostikovat, co dítě skutečně umí a zvládá, odhaluje jeho silné stránky, které posiluje, a identifikuje případné slabé stránky, s nimiž dále pracuje a nachází řešení. **Všechny třídy využívají a zaznamenávají pokroky v učení dětí do záznamových archů** – na základě analytické práce s artefakty v portfoliu.

Portfolio jako prostředek diagnostiky

Práce s portfoliem pomáhá učiteli k třídění poznatků z pedagogické diagnostiky k nastavování, průběžné kontrole i reflexi vzdělávacích cílů i pro evaluaci vlastní pedagogické práce. Podporuje efektivní spolupráci uvnitř MŠ (s dalšími učiteli, s asistenty pedagoga).

Slouží jako podklad pro sebehodnocení dítěte a sledování jeho pokroků.

Portfolio využíváme jako cenný podklad pro rozhovor s dítětem i rodičem.

Komunikace s rodinou – nastavení konzultačních hodin

Formativní hodnocení – napomáháme dětem v procesu učení, sledujeme jejich individuální pokrok, neporovnáváme s ostatními. Postupně vybavujeme dítě schopností hodnotit své pokroky, způsoby učení a své hodnocení vysvětlovat.

Učitel poskytuje dítěti dostatek konkrétních informací, aby se mohlo lépe orientovat ve svých dovednostech, se zaměřením na silné stránky jeho osobnosti.

Dáváme prostor **sebehodnocení dětí**, využíváme soubor otázek v reflektivním kruhu.

5.4 Způsob zajištění individualizace ve vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace ve vzdělávání dětí v mateřské škole znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte. Klíčové způsoby, jak toho lze dosáhnout:

Diagnostika a pozorování dítěte

- **Pravidelné pozorování** chování, projevů a reakcí dítěte.

- **Záznamy o pokroku** a individuálních potřebách (např. portfolia, vývojové mapy).
- **Spolupráce s rodiči** – sdílení informací o dítěti z domácího prostředí.

Flexibilní plánování a organizace činností

- **Tématické celky** přizpůsobené zájmům dětí.
- **Volba činností** – děti si mohou vybírat z různých aktivit podle svých preferencí.
- **Různorodé formy práce** – individuální, skupinová, frontální.

Podpora samostatnosti a seberegulace

- Vytváření **prostředí, které podporuje samostatné rozhodování** (např. volba hraček, aktivit).
- **Podpora vnitřní motivace** – oceňování snahy, nikoli jen výsledků.

Diferenciace vzdělávací nabídky

- **Přizpůsobení náročnosti úkolů** podle schopností dítěte.
- **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** i dětí nadaných.
- **Individuální přístup** při řešení problémů nebo při rozvoji specifických dovedností

Využití herních a zážitkových metod

- **Hra jako hlavní prostředek učení** – umožňuje přirozené zapojení dítěte.
- **Prožitkové učení** – děti se učí skrze vlastní zkušenost.

Spolupráce s odborníky a rodiči

- Konzultace se **speciálními pedagogy, psychology, logopedy**.
- **Partnerská spolupráce s rodinou** – sdílení cílů a postupů.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází z integrovaných bloků ŠVP.

TVP je rozpracován, upraven a naplňován ve vztahu ke konkrétní třídě dětí. Je to otevřený pracovní plán učitelek dané třídy, který je postupně dotvářený.

TVP vychází z charakteristiky třídy a týká se konkrétní vzdělávací nabídky, tedy konkrétních činností, které učitelky dětem nabídnou v rámci integrovaných bloků z ŠVP.

Tento plán pomáhá učitelkám v průběhu vzdělávacího procesu zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby jím osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a rozvíjeny.

Východiskem pro TVP jsou integrované bloky ŠVP, které tvoří vnitřně propojený celek, neboť "všechno souvisí se vším". Splňuje přirozené propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a zároveň i podmínek, za kterých probíhá.

Tematické části zpracovávají učitelky společně s dětmi:

- v návaznosti jedna na druhou, v minimální délce dvou týdnů
- je zpracována formou **myšlenkové mapy, která se tvoří společně s dětmi**, podle jejich potřeb, vychází z již získaných vědomostí. Je to živý dokument, který je postupně doplňován a rozpracováván.
- **učitelky se při plánování zamýšlí nad očekávanými výsledky učení a vzdělávacími strategiemi**, které upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností
- „Společné plánování“ a zamýšlení se nad vzdělávací nabídkou probíhá v těsné spolupráci učitelek ve třídě, kdy **využívají zjištěné informace z pedagogické diagnostiky a dále vzdělávací nabídku individualizují a diferencují podle potřeb dětí**
- třídní bloky se nepřipravují na celý rok dopředu, rozpracovávají se postupně a průběžně i ve spolupráci s dětmi

Pedagogové si stanoví v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování OVU smysluplná a účelná. Dále pak učitelka pracuje se zpětnou vazbou - reakce dětí, spolupráce, jaké příležitosti se naskytanou. Původní nástin "třídního bloku", který je připraven na

začátku, se postupně proměňuje. Je dokladem pro kontrolní a hospitační činnost v případě nutnosti obhájit svá rozhodnutí, prezentuje práci učitelky.

TVP prakticky využívá evaluačních činností, je možný zdůvodnitelný odklon od plánu.

Uspořádání témat ŠVP

Jednotlivá témata jsou uspořádána ve 4 integrovaných blocích, která se dále rozpracovávají do tematických částí ve třídních vzdělávacích programech do podoby odpovídající konkrétním potřebám a možnostem dětí. Jsou dostatečně široká a obecnější povahy, zasahují všechny vzdělávací oblasti: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Vzájemně se doplňují a prohlubují, prolínají. Vychází ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, váží se k událostem v průběhu roku, zachycují proměny přírody i cyklus ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, vážou se k různým svátkům slavnostem i výročím. Vychází ze světa pohádek a příběhů dětských hrdinů. Názvy témat jsou volena tak, aby vystihovaly konkrétní obsah integrovaného bloku.

Okruhy poznatků jsou pro učitele "věcné učivo" vhodné pro dítě předškolního věku (uvedené okruhy představují ve svém celku globální poznatkovou základnu)

Očekávané výsledky učení integrovaného bloku nám upřesňují, *co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.*

S pomocí diagnostických archů a portfolio si stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výsledků učení smysluplná a účelná.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

1. Já a ti druzí:

JÁ - KAMARÁDI - RODINA - POHÁDKOVÝ SVĚT

Vzdělávacím záměrem pro tento blok je poznat sebe a nové kamarády, uvědomění si vlastní identity, upevňování osobní role a rolí se kterými se dítě setkává, obohacování vzájemné komunikace, prohlubování prosociálních vztahů. Tedy poznat nejen svou rodinu, kdo do ní patří, role v rodině, ale i společenství mateřské školy, soužití kamarádů, vrstevníků i dospělých. Vzájemné poznávání, hledání pravidel společného soužití, poznávání nových lidí, kamarádů, vznik pocitu jistoty a bezpečí v novém prostředí bez rodičů.

2. Objevujeme svět okolo nás:

VĚCI OKOLO NÁS – MĚSTO A MÍSTO KDE ŽIJEME – ZVYKY A TRADICE - PLANETA ZEMĚ

Vzdělávacím záměrem je vytvořit pevné pouto k rodnému městu, kraji, zemi s jejími každoročně se opakujícími zvyky a tradicemi. Učit se chápat Zemi jako společný domov všech lidí, zvířat i rostlin. Jejich rozmanitost.

3. Chráníme naši přírodu:

ROČNÍ OBDOBÍ - ZVÍŘATA - PŘÍRODA

Vzdělávacím záměrem pro tento blok je příroda živá i neživá, uměle vytvořená i divoká, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období a to nejen v našem městě Kroměříži, plném zahrad, parků i biotopů, okolních lesů a farem.

4. Zdravá abeceda:

ZDRAVÍ - MOJE TĚLO - BEZPEČNÁ KOMUNITA - ZDRAVÁ ŠKOLA

Vzdělávacím záměrem pro tento blok je vytváření zdravých životních návyků a postojů, zdravého životního stylu, prohlubování povědomí o nutnosti chránit zdraví své i ostatních a předcházet tak rizikům z nich plynoucích (zraněním a infekcím předcházím; vím, co se stane, když...), sledování původu potravin a jejich cestu na talíř - vím, co jím; vytváření zdravých a chytrých míst pro kontakt s přírodou; vím, co smím - zásady bezpečnosti v souladu s psychomotorickým rozvojem, zážitcích a získávání samostatnosti v životních situacích; třídění odpadu; kdo se hýbe, nezlobí - podpora fyzické zdatnosti a radosti z pohybu.

Integrovaný blok: JÁ A TI DRUZÍ

Přířazená témata: JÁ - KAMARÁDI - RODINA - POHÁDKOVÝ SVĚT

Tematické části: rozpracované v jednotlivých třídních vzdělávacích programech

Charakteristika:

Cílem integrovaného bloku JÁ A TI DRUZÍ je uvědomění si své identity, upevňování osobní role a rolí se kterými se setkává (např. sdílení přímých zážitků z životů ostatních dětí.), obohacování vzájemné komunikace, prohlubování prosociálních vztahů. Tedy poznat nejen svou rodinu, kdo do ní patří, role v rodině, ale i společenství mateřské školy, soužití kamarádů, vrstevníků i dospělých okolo nás. Město Kroměříž nabízí nejrozličnější místa k setkávání – dětská hřiště, střediska volného času, aj. Záměrem je seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, pravidla vytvářet a rozvíjet je prostřednictvím námětových, prožitkových, psychomotorických, konstruktivních, didaktických her, aj. Učí se rozpoznávat a reagovat na různé krizové situace a nebezpečí, které může dítě zažít v interakci s ostatními. Poznává, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní. Děti získají povědomí o lidech celého světa, jejich odlišnostmi i rozdílnou kulturu prostřednictvím encyklopedií, videí a nabídkou kulturních zařízení města Kroměříže.

Tento integrovaný blok poslouží také k rozvoji dětské fantazie a představ, které jsou základem pohádkového světa, jež provází děti celou etapou předškolního vzdělávání.

Rámec poznatků:

lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce),

jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny);

sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid);

lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly)

každý je jiný (přirozená různost lidí)

já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)

mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti herní pravidla)

rodina (členové užší a širší rodiny, pravidla vzájemného chování)

pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)

práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OVU:

- **Kompetence k učení (KKU)**

OVU:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. (003)

- **Kompetence komunikační (KKK)**

OVU:

- Vyjadřuje se různými způsoby. (001)

- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. (002)

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

OVU:

- Přispívá k fungování společenství v MŠ (004)
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (005)

- **Kompetence osobnostní a sociální (KPS)**

OVU:

- Pojmenuje vlastní silné stránky. (003)
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. (008)

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

OVU:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. (008)
- Oceňuje práci i úsilí druhých. (009)

- **Kompetence k řešení problémů (KRP)**

OVU: - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (002)

- **Kompetence kulturní (KKT)**

OVU:

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (004)

- **Kompetence digitální (KDI)**

OVU:

- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. (003)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Okruh 1: TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)

OVU:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.(001)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.(003)
- Naplňuje své biologické potřeby. (004)

Okruh 2 : POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)

OVU:

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. (006)
- Vyhledává příležitosti k pohybu. (008)

Okruh 3 : PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)

OVU:

- Zvládá sebeobsluhu. (001)

Okruh 4 : FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)

OVU:

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.(001)

Okruh 5 : Ochrana zdraví (OZD)

OVU:

- Má osvojené základní hygienické návyky. (001)

Dítě a jeho psychika

Okruh 1: Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

OVU:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. (001)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. (003)

Okruh 2 : Myšlenkové operace a procesy (MOP)

OVU:

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (002)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (004)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.(007)

Okruh 3 : Představivost, fantazie a tvořivost (PFT)

OVU:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (001)

Okruh 4 : Jazyk a řeč (JAR)

OVU:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.(001)
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.(004)
- Vypráví jednoduchý děj.(007)

Okruh 5 : Předčtenářské dovednosti (PDO)

OVU:

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.(002)
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (003)
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.(004)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.(006)

Okruh 6 : Předmatematické představy (PMP)

OVU:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.(001)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.(002)

Dítě , ten druhý a společnost

Okruh 1: Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

OVU:

- Začlenění se do skupiny (002)
- Přijímá různé sociální role. (003)

Okruh 2 : Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

OVU:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (001)
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (003)

Okruh 3 : Svět lidí a kultury (SLK)

OVU:

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (003)

Okruh 4: Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

OVU:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (001)
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.(002)

Dítě a svět

Okruh 1: Poznávání světa a přírody (PSP)

OVU:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.(001)

Okruh 2 : Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

OVU:

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.(002)

Okruh 3 : Bezpečné chování (BCH)

OVU:

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.(002)

NÁVRHY ČINNOSTÍ:

Využíváme Metodickou podporu s komentářem a příklady z jednotlivých vzdělávacích oblastí.
Jsou rozpracovány v TVP u jednotlivých tematických částí IB.

Integrovaný blok:

Zdravá abeceda

Přiřazená témata:

ZDRAVÍ - MOJE TĚLO - BEZPEČNÁ KOMUNITA - ZDRAVÁ ŠKOLA

Tematické části:

rozpracované v jednotlivých třídních vzdělávacích programech

Charakteristika:

Vzdělávacím záměrem učitelů pro tento blok je vytváření zdravých životních návyků a postojů, zdravého životního stylu, prohlubování povědomí o nutnosti chránit zdraví své i ostatních a předcházet tak rizikům z nich plynoucích (zraněním a infekcím předcházím; vím, co se stane, když...), sledování původu potravin a jejich cestu na talíř - vím, co jím; vytváření zdravých a chytrých míst pro kontakt s přírodou; vím, co smím - zásady bezpečnosti v souladu s psychomotorickým rozvojem, zážitcích a získávání samostatnosti v životních situacích; třídění odpadu; kdo se hýbe, nezlobí - podpora fyzické zdatnosti a radosti z pohybu.

Cílem integrovaného bloku ZDRAVÁ ABECEDA je vytváření zdravých životních návyků a postojů, zdravého životního stylu, prohlubování povědomí o nutnosti chránit zdraví své i ostatních a předcházet tak rizikům z nich plynoucích: předcházení zraněním a infekcím, sledování původu potravin a jejich cestu na talíř – vím co jím (seznamování a využívání lokálních potravin, vyhodnocení rizik požití jedovatých přírodnin), třídění odpadu (přímé užití místních kontejnerů), podpora fyzické zdatnosti a radosti z pohybu s využitím sportovišť ve městě. Tvořit preventivní programy co je zdraví prospěšné a co mu škodí. Děti budou získávat povědomí o chování v digitálním světě. Podaří-li se vytvořit zdravé životní návyky v dětství, je pravděpodobné, že budou většinu jedinců provázet i v dospělém věku. Smyslem tohoto integrovaného bloku je podporovat nejen tělesné, ale také neméně důležité duševní zdraví dětí.

Rámec poznatků:

zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny);

ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, ochrana před nebezpečnými rostlinami a živočichy)

vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)

práce, pracovní činnosti (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a pěstelské dovednosti)

prostorové pojmy a souvislosti (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)

digitální bezpečnost (nežádoucí chování v digi světě)

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – OVU:

- **Kompetence k učení (KKU)**

OVU:

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (002)

- **Kompetence komunikační (KKK)**

OVU:

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny (002)

- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (005)

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

OVU:

- přispívá k fungování společenství v MŠ (004)
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (006)

- **Kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

OVU:

- pojmenuje vlastní silné stránky (003)
- projevuje důvěru v sebe sama (004)
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (006)

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

OVU:

- ke změnám přistupuje jako k příležitostem (003)
- dokončí, co započalo (005)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích (008)
- oceňuje práci i úsilí druhých (009)

- **Kompetence k řešení problému (KRP)**

OVU:

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů (001)
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (002)
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli (005)

- **Kompetence kulturní (KKT)**

OVU:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí (001)
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty (002)

- **Kompetence digitální (KDI)**

OVU:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (001)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Okruh 1: TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)

OVU:

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (001)
- zachovává správné držení těla (002)
- rozlišuje pomocí všech smyslů (003)
- naplňuje své biologické potřeby (004)

Okruh 2: POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)

OVU:

- zvládá základy grafomotoriky (005)
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (007)
 - vyhledává příležitosti k pohybu (008)

Okruh 3: PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)

OVU:

- zvládá sebeobsluhu (001)
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (003)

Okruh 4: FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)

OVU:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (001)

Okruh 5: OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)

OVU:

- má osvojené základní hygienické návyky (001)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (002)

Dítě a jeho psychika

Okruh 1: SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)

OVU:

- orientuje se v základních emocích a pocitech (002)
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (005)
- vyrovná se s neúspěchem (006)

Okruh 2: MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY (MOP)

OVU:

- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti (001)
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (002)
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (004)
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (005)
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (006)
- ověří správnost řešení (010)

Okruh 3: PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE A TVOŘIVOST (PFT)

OVU:

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (001)
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (002)

Okruh 4: JAZYK A ŘEČ (JAR)

OVU:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči (001)
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (003)
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (004)
- vypráví jednoduchý děj (007)
- formuluje instrukce a předá je ostatním (009)

Okruh 5: PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)

OVU:

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (001)
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (002)
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (003)
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (004)

Okruh 6: PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)

OVU:

- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností (001)
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času (002)
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (003)
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů (004)
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování (008)

Dítě, ten druhý a společnost

Okruh 1: ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)

OVU:

- přijímá různé sociální role (003)
- navazuje a udržuje dětská přátelství (005)

Okruh 2: ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)

OVU:

- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (003)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (004)
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (005)

Okruh 3: SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)

OVU:

- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (004)
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu (005)

Okruh 4: ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)

OVU:

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (001)
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (002)
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (003)
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (004)

Dítě a svět

Okruh 1: POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)

OVU:

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy (002)
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (003)

Okruh 2: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)

OVU:

- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (005)

Okruh 3: BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)

OVU:

- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (002)
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (003)

NÁVRHY ČINNOSTÍ:

Využíváme Metodickou podporu s komentářem a příklady z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jsou rozpracovány v TVP u jednotlivých tematických částí IB.

Integrovaný blok: Chráníme naši přírodu

Přiřazená témata: ROČNÍ OBDOBÍ - ZVÍŘATA - PŘÍRODA

Tematické části: rozpracované v jednotlivých třídních vzdělávacích programech

Charakteristika:

Vzdělávacím záměrem učitelů pro tento blok je příroda živá i neživá, uměle vytvořená i divoká, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období a to nejen v našem městě Kroměříži, plném zahrad, parků i biotopů, okolních lesů a farem.

Integrovaný blok CHRÁNÍME NAŠI PŘÍRODU je zaměřen na pozorování přírodních jevů a dějů, dopady na prostředí a obyvatele, kteří žijí v městě Kroměříž a přilehlých spádových obcích. Díky těmto dějům a jevům vytváříme elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Také o ročním období, vyvození základních životních podmínek, které způsobují zachování života - voda, výživa, kyslík, světlo, teplo. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou. Děti se seznámí s pojmy "přírodní živly" a jejich charakteristickými znaky a dopady - zejména voda - místo jejího výskytu, využití pro člověka a významem v přírodě, dále vzduch i oheň. Využijeme přírody v okolí města Kroměříže - zejména Podzámeckou a Květnou zahradu, přírodní nádrže - Bagrač, Šlajza, řeka Morava a blízké lesy na kopci Barbořina, Lužní lesy v oblasti Dolních zahrad, farma Hvězda. Pro pozorování zvířat využijeme ZOO koutek a rybníky, kdy povedeme děti k citlivému vztahu a přístupu nejen k živočichům, ale i k rostlinám a celým ekosystémům. Povedeme děti k citlivému přístupu k přírodě v duchu hesla ochrany přírody - POZNEJ A CHRAŇ...

Rámec poznatků:

číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)

rodina (rodina ve světě zvířat)

pravidla chování v přírodě

životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)

příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)

rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, vesmír)

životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)

látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OVU:

- **Kompetence k učení (KKU)**

OVU:

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (002)

- **Kompetence komunikační (KKK)**

OVU:

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny (002)

- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (005)

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

OVU:

- přispívá k fungování společenství v MŠ (004)
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (006)

- **Kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

OVU:

- pojmenuje vlastní silné stránky (003)
- projevuje důvěru v sebe sama (004)
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (006)

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

OVU:

- ke změnám přistupuje jako k příležitostem (003)
- dokončí, co započalo (005)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích (008)
- oceňuje práci i úsilí druhých (009)

- **Kompetence k řešení problému (KRP)**

OVU:

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů (001)
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti (002)
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli (005)

- **Kompetence kulturní (KKT)**

OVU:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí (001)
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty (002)

- **Kompetence digitální (KDI)**

OVU:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (001)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Okruh 1: TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)

OVU:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (001)
- Zachovává správné držení těla. (002)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (003)
- Naplňuje své biologické potřeby. (004)

Okruh 2: POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)

OVU:

- zvládá základy grafomotoriky (005)
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (007)
- vyhledává příležitosti k pohybu (008)

Okruh 3: PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)

OVU:

- zvládá sebeobsluhu (001)
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (003)

Okruh 4: FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)

OVU:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (001)

Okruh 5: OCHRANA ZDRAVÍ (OZD)

OVU:

- má osvojené základní hygienické návyky (001)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (002)

Dítě a jeho psychika

Okruh 1: SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE (SAE)

OVU:

- orientuje se v základních emocích a pocitech (002)
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (005)
- vyrovná se s neúspěchem (006)

Okruh 2: MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY (MOP)

OVU:

- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti (001)
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (002)
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (004)
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (005)
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (006)

- ověří správnost řešení (010)

Okruh 3: PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE A TVOŘIVOST (PFT)

OVU:

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (001)
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (002)

Okruh 4: JAZYK A ŘEČ (JAR)

OVU:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči (001)
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (003)
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (004)
- vypráví jednoduchý děj (007)
- formuluje instrukce a předá je ostatním (009)

Okruh 5: PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI (PDO)

OVU:

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (001)
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (002)
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (003)
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (004)

Okruh 6: PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (PMP)

OVU:

- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností (001)
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času (002)
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (003)
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů (004)
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování (008)

Dítě, ten druhý a společnost

Okruh 1: ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI (ASO)

OVU:

- přijímá různé sociální role (003)
- navazuje a udržuje dětská přátelství (005)

Okruh 2: ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY (ZEH)

OVU:

- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (003)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (004)
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (005)

Okruh 3: SVĚT LIDÍ A KULTURY (SLK)

OVU:

- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (004)
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu (005)

Okruh 4: ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ (ZKV)

OVU:

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (001)
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (002)
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (003)
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (004)

Dítě a svět

Okruh 1: POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY (PSP)

OVU:

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy (002)
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (003)

Okruh 2: ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA (ZPO)

OVU:

- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy (005)

Okruh 3: BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ (BCH)

OVU:

- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (002)
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (003)

NÁVRHY ČINNOSTÍ:

Využíváme Metodickou podporu s komentářem a příklady z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jsou rozpracovány v TVP u jednotlivých tematických částí IB.

Integrovaný blok:	Objevujeme svět okolo nás
Přířazená témata:	VĚCI OKOLO NÁS – MĚSTO A MÍSTO KDE ŽIJEME – ZVYKY A TRADICE - PLANETA ZEMĚ
Tematické části:	rozpracované v jednotlivých třídních vzdělávacích programech

Charakteristika:

Vzdělávacím záměrem učitelů je vytvořit pevné pouto k rodnému městu, kraji, zemi s jejími každoročně se opakujícími zvyky a tradicemi.

Záměrem integrované ho bloku OBJEVUJEME SVĚT OKOLO NÁS je vytvoření povědomí o širším kulturním a technickém prostředí, o rozmanitosti světa, jeho vývoji a neustálých proměnách.

Poskytnout dětem přímé zážitky, informace, poznatky a rozšířit vědomosti o světě okolo nás - tedy o místě, kde žijeme i v širších souvislostech (Kroměříž, Česká republika, vesnice, město s jeho památkami, pracovními příležitostmi, kulturou), seznamovat se s dopravní tematikou - pravidly a bezpečností silničního provozu. Orientovat se v našich zvycích i tradicích a prožívat je - vánoce, velikonoce atd., ale seznamovat a prožívat zvyky a tradice naší oblasti Hané i města samotného. Kulturní rozvoj podporujeme širokou Kroměřížskou nabídkou divadelních představení, knihoven, výstav, projektů realizované městem.

Dozvíme se nové zevrubné informace o vesmíru, naší planetě Zemi, v nejširším pojetí poznávání života v jiných zemích, kulturách.

Rámec poznatků:

věci kolem nás (předměty denní potřeby, digitální technologie, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a náradí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů)

elementární časové pojmy a souvislosti (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer)

rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)

rozmanitost světa a jeho řád (světadíly, planeta Země, vesmír)

kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)

prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci - doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy)

dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo)

společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - OVU:

- **Kompetence k učení (KKK)**

OVU:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (004)

- **Kompetence komunikační (KKO)**

OVU:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi (003)

- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává (004)

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**

OVU:

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (002)
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí (003)

- **Kompetence osobnostní a sociální (KOS)**

OVU:

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci (001)
- vyjadřuje svůj názor (005)

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**

OVU:

- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností (002)
- organizuje a realizuje svoje činnosti (006)
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi (007)

- **Kompetence k řešení problému (KPP)**

UVU:

- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (003)
- tvořivě pracuje s informacemi (006)
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů (007)

- **Kompetence kulturní (KKT)**

OVU:

- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (004)

- **Kompetence digitální (KDI)**

OVU:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (001)
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií (002)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo

Okruh 1: TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY (TSB)

OVU:

- rozlišuje pomoci všech smyslů (003)

Okruh 2: POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA (PHJ)

OVU:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (002)
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (004)
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (006)

Okruh 3: PRAKTICKÝ ŽIVOT (PZI)

OVU:

- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (002)

Okruh 4 : FYZICKÁ ZDATNOST (FZD)

OVU:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (001)

Okruh 5 : Ochrana zdraví (OZD)

OVU:

- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (002)

Dítě a jeho psychika

Okruh 1: Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

OVU:

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (003)
- navazuje a rozvíjí citové vazby (004)

Okruh 2 : Myšlenkové operace a procesy (MOP)

OVU:

- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (003)
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (004)
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (008)
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (009)

Okruh 3 : Představivost, fantazie a tvořivost (PFT)

OVU:

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (001)

Okruh 4 : Jazyk a řeč (JAR)

OVU:

- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (002)
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (005)
- rozpozná rým, rytmitizuje (006)
- rozliší český jazyk od jiných jazyků (010)

Okruh 5 : Předčtenářské dovednosti (PDO)

OVU:

- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (005)

Okruh 6 : Předmatematické představy (PMP)

OVU:

- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (005)
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (006)
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy (007)

Dítě , ten druhý a společnost

Okruh 1: Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

OVU:

- poradí si v nové situaci (001)
- ovlivňuje směřování společné činnosti (004)

Okruh 2 : Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

OVU:

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (001)
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (002)

Okruh 3 : Svět lidí a kultury (SLK)

OVU:

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije (001)
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic (002)
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (003)

Okruh 4: Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

OVU:

- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (004)

- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (005)

Dítě a svět

Okruh 1: Poznávání světa a přírody (PSP)

OVU:

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (001)
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (004)
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (005)

Okruh 2 : Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

OVU:

- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (004)

Okruh 3 : Bezpečné chování (BCH)

OVU:

- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (001)

NÁVRHY ČINNOSTÍ:

Využíváme Metodickou podporu s komentářem a příklady z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Jsou rozpracovány v TVP u jednotlivých tematických částí IB.

6.2 Další projekty a programy

Hravá angličtina - projekt zaměřený na seznamování dětí s anglickým jazykem v předškolních třídách Motýlci a Sluníčka. Děti se s kocourem Cookis hravou formou seznamují se slovíčky, zpívají anglické písně.

Cvičení Dráček – aktivita dětí zaměřená na prohlubování obratnostních a pohybových dovedností dětí, které je realizováno v tělocvičně TJ Slavia. Děti mají možnost pohybu v prostoru tělocvičny, využívají mateřské škle nedostupné pomůcky a prostor.

Bezpečná škola – aby se nic nestalo - projekt zaměřený na získávání a upevňování poznatků v oblasti bezpečnosti dítěte aneb "každý úraz je zbytečný". Projekt je zpracován rámcově do celého kalendářního roku s jeho typickými událostmi dotýkajícími se života dětí. Spolupracujeme při jeho naplňování i s Integrovaným záchranným systémem - hasiči, záchranka a policie.

7. Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci chápeme jako průběžný proces, který doprovází tvorbu a realizaci školního i třídního vzdělávacího programu. Rozdíl je pouze v tom, kdo hodnotí, co se hodnotí a jak často. Smyslem evaluace je poznání našich vlastních kvalit, ale i nedostatků a rezerv. Je zárukou našeho pozitivního vývoje. Aby byla účelná, musí být záměrná, soustavná, cílevědomá, systematická a zachytitelná.

Oblasti autoevaluace

1. **Soulad ŠVP s RVP PV** - identifikační údaje o MŠ, obecná charakteristika školy, podmínky vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah, evaluační systém, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných dětí
2. **Kvalita zpracování ŠVP** - záměr, vzdělávací obsah, provázanost, prostor pro další rozvoj
3. **Vzdělávací podmínky** - věcné, životosprávné, psychosociální, organizace chodu MŠ, řízení MŠ, personální zajištění, spoluúčast rodičů
4. **Vzdělávací proces** - přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídka, tvorba a naplňování TVP, profesionální dovednosti, pedagogická diagnostika

5. **Výsledky vzdělávání** - vyhodnocování, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencí. Nasbírané informace jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte.

7.2 Metody a nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace

anketa pro rodiče

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele)

vzájemné hospitace pedagogů

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

7.3 Systém evaluačních činností ve školním roce

Předmět hodnocení	Metody nástroje	Kdy?	Kdo?
Kvalita zpracování ŠVP			
- Koncepční záměr školy - Vhodnost vzhledem k podmínkám - Podpora integrovaného vzdělávání - Formální zpracování ŠVP - Otevřenost, funkčnost ŠVP	Hodnocení IB	Závěr IB	Učitelky, děti
	Hospitace, porady	Podle plánu	Ředitelka, celý kolektiv
	VÚP inventáře-vzájemné srovnání	Na začátku, Po 3 letech	Celý kolektiv
	Hodnocení TVP	1x za rok	učitelky
Vzdělávací podmínky			
- Věcné - Životosprávné	Rozhovory, záznamy	Denně, příležitostně	Ředitelka
	Hodnocení IB	Závěr IB	Učitelky, děti

• Psychosociální • Organizace chodu • Řízení MŠ • Personální zajištění • Spoluúčast rodičů	Hospitace, porady	Podle plánu	Ředitelka, celý kolektiv
	VÚP inventáře-vzájemné srovnání	ročně	Celý kolektiv
	Anketa rodičům	1x za rok	rodiče
Vzdělávací proces			
• Přístup k dětem • Pedagogický styl • Vzdělávací nabídka • Tvorba a naplňování TVP • Profesionální dovednosti	Rozhovory, záznamy	Denně, průběžně, příležitostně	Všichni pedagogové i děti
	Hospitace, sebehodnocení	Podle plánu - ročně	Ředitelka, celý kolektiv
	Inventáře VÚP		
	Anketa rodičům	1x za rok	rodiče
Výsledky vzdělávání			
• Dítě a jeho tělo • Dítě a psychika • Dítě, ten druhý a společnost • Dítě a svět	Rozhovory, portfolia	Denně, průběžně	Ředitelka
	Záznamy IB, záznamy tematické části	Závěr IB, závěr tematické části	Učitelky, děti
	Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte – diagnostika, individualizace (klokanův kufr –záznamy Bednářová)	3x za rok a dle potřeby	Učitelky, rodiče
	Hospitace, srovnání, porady, rozhovory	Podle plánu – pololetně, ročně	Ředitelka, celý kolektiv
	Anketa rodičům	1x ročně	rodiče